

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Parafialne Przedszkole Integracyjne im. św. Kingi
Tymbark

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-04-2015 - 03-05-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Józef Wojas, Kazimierz Gargula. Badaniem objęto 16 dzieci (wywiad grupowy), 67 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, grupowy partnerami przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, przedszkola i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące wymagania:

- 1) Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci,
- 2) Dzieci są aktywne,
- 3) Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Parafialne Przedszkole Integracyjne im. św. Kingi w Tymbarku jest jednym z 3 przedszkoli funkcjonujących w tej miejscowości. Prowadzone jest przez parafię pw. Narodzenia Najświętszej Maryi Panny, a rozpoczęło swoją działalność 1 września 2000 r. Mieści się w budynku parafialnym, ma do dyspozycji cztery funkcjonalne i estetyczne sale zajęć. Posiada również kuchnię i jadalnię, gabinety specjalistyczne, salę gimnastyczną oraz rehabilitacyjną wyposażoną w profesjonalny sprzęt, "Salę doświadczania świata" oraz inne pomieszczenia potrzebne do pełnej realizacji podstawy programowej, zadań statutowych oraz integracji dzieci. Do przedszkola przyjmowane są dzieci niezależnie od stanu umysłu i sprawności fizycznej, jak również statusu materialnego rodziny. Obecnie w 4 grupach integracyjnych wychowaniem przedszkolnym objętych jest 83 dzieci z powiatów limanowskiego i bocheńskiego.

Przedszkole posiada własną koncepcję pracy, która jest znana i akceptowana przez rodziców. Jej szczególnym elementem jest inspirowanie do działań wychowawczych i dydaktycznych, umożliwiających dzieciom zdrowym i niepełnosprawnym harmonijny rozwój, uczenie wzajemnej akceptacji, życzliwości i zrozumienia. Koncepcja uwzględnia rozwijanie zainteresowań artystycznych dzieci, rozwój aktywności twórczej, wspieranie uzdolnień.

Dzieci bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach w ramach realizacji podstawy programowej. Jeszcze bardziej atrakcyjne są dla nich zajęcia dodatkowe, a w szczególności dogoterapia, hipoterapia, zajęcia taneczne, sportowo-ruchowe i in. Dzieci podejmują działania na rzecz społeczności lokalnej, np. oprawa nabożeństw, występy w Parafialnym Festiwalu Kolęd "Małemu Jezusowi" i udział w wielu konkursach. Nauczyciele opracowali i wdrożyli programy rozwijające artystyczne uzdolnienia celem promowania osiągnięć dzieci: "Tęczowa muzyka", "Przedszkolak w pięknych regionach Polski", "Baw się myśleniem". Angażują się w akcje charytatywne, pomagając osobom potrzebującym, a także w akcje ekologiczne - np. sadzenie drzewek, zakładanie budek dla ptaków.

Rozpoznanie możliwości psychofizycznych, rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka stanowi podstawę do organizowania całego wachlarza adekwatnych, specjalistycznych zajęć terapeutycznych i rehabilitacyjnych. Nauczyciele indywidualizują pracę z dziećmi z dysharmoniami, fragmentarycznymi deficytami, trudnościami w przyswajaniu wiedzy i umiejętności, ale także z dziećmi ze specyficznymi zainteresowaniami i uzdolnieniami. Wykorzystywana jest w tym celu bogata baza przedszkola, np. "Sala doświadczania świata", która służy terapii polisensorycznej, gabinet do hydromasażu i in. Przedszkole wdraża różnorodne formy wspomaganie, które umożliwiają stymulację rozwoju dziecka, aktywności i samodzielności. Wsparcie udzielane dzieciom w przedszkolu, jest bardzo wysoko oceniane przez wszystkich rodziców.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Parafialne Przedszkole Integracyjne im. św. Kingi
Patron	św. Kinga
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Tymbark
Ulica	Szewczykówny
Numer	146
Kod pocztowy	34-650
Urząd pocztowy	Tymbark
Telefon	183325151
Fax	183325151
Www	
Regon	04006256000024
Publiczność	niepubliczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	83
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.75
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.22
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	limanowski
Gmina	Tymbark
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	B
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	A
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

- 1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy znaną i akceptowaną przez rodziców, ukierunkowaną na harmonijny, zgodny z potrzebami i możliwościami rozwój dzieci zdrowych i niepełnosprawnych.**
- 2. Dzieci chętnie uczestniczą we wszystkich oferowanych przez przedszkole zajęciach, co jest wynikiem stworzonej przez nauczycieli przestrzeni do podejmowania różnorodnych aktywności i zdobywania samodzielności.**
- 3. Rozpoznanie potrzeb rozwojowych oraz sytuacji społecznej każdego dziecka służy organizowaniu całej gamy specjalistycznych zajęć, a wsparcie przedszkola w tym zakresie spotyka się z bardzo dużym uznaniem rodziców i partnerów lokalnych.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole posiada koncepcję pracy, która w szczególny sposób łączy społeczność przedszkolną wokół działań na rzecz integracji dzieci zdrowych z niepełnosprawnymi oraz wartości chrześcijańskich. Działania nauczycieli są spójne z założeniami koncepcji i uwzględniają potrzeby rozwojowe dziecka, specyfikę przedszkola oraz oczekiwania rodziców. Rodzice znają koncepcje pracy przedszkola, mają możliwość jej modyfikacji, w pełni ją akceptują oraz chętnie i licznie współuczestniczą w realizowaniu zadań zawartych w koncepcji.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Założenia koncepcji pracy przedszkola i ich realizacja są adekwatne do potrzeb dzieci i środowiska, z którego wywodzą się dzieci. Do najważniejszych założeń koncepcji należy wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dzieci odpowiednio do ich indywidualnych potrzeb, przygotowanie przedszkolaków do podjęcia nauki w szkole, radzenia sobie z trudnościami. Koncepcja uwzględnia rozwijanie zainteresowań artystycznych dzieci, rozwój aktywności twórczej, wspieranie uzdolnień. W szczególny sposób uwzględnia integrację dzieci zdrowych z niepełnosprawnymi, kształtowanie tolerancji, wrażliwości, wyrozumiałości, otwartości i zrozumienia dla innych zachowań. Nie mniej ważne jest stosowanie specyficznych metod pracy z dziećmi niepełnosprawnymi, które umożliwiają stymulację ich rozwoju, aktywności i samodzielności, zapewnienie wszystkim dzieciom poczucia bezpieczeństwa oraz wychowanie zgodnie z wartościami religijnymi.

Założenia koncepcji realizowane są w ramach zajęć obowiązkowych, dodatkowych (język angielski, tańce, tańce regionalne, zajęcia umuzykalniające, szachy, zajęcia sportowe, gimnastyka korekcyjna, dogoterapia, jazda konna), a także w trakcie wycieczek, imprez i uroczystości przedszkolnych. Koncepcja uwzględnia specyfikę pracy przedszkola i odzwierciedla oczekiwania środowiska lokalnego. Organizowane są "Dni Otwarte", zajęcia

adaptacyjne, zajęcia otwarte dla rodziców, kultywowane są tradycje, dbałość o środowisko przyrodnicze. Dzieci biorą udział w konkursach gminnych, parafialnych i włączają się w różne akcje charytatywne. Specyfikę pracy przedszkola określają działania wychowawcze podejmowane w ścisłej współpracy z rodzicami. Przedszkole organizuje dla dzieci i rodziców wspólne wycieczki, spotkania integracyjne, imprezy i zabawy. Dzieci wspólnie z rodzicami uczestniczą w życiu religijnym Parafii, która jest równocześnie organem prowadzącym przedszkole.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Z badania wynika, że rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola i w pełni ją akceptują. Po raz pierwszy zapoznawani są podczas spotkania rekrutacyjnego, rozmowy z dyrektorem, jak również podczas dni adaptacyjnych dla dzieci nowo przyjmowanych. Koncepcja jest przedstawiana we wrześniu na spotkaniu ogólnym rodziców z dyrektorem oraz na spotkaniach w każdej grupie wiekowej. Jest też umieszczana na tablicy ogłoszeń i w prospektach opisujących ofertę przedszkola. Rodzice są świadomi, iż głównym założeniem pracy przedszkola jest wszechstronny rozwój dziecka i przygotowanie go do osiągnięcia dojrzałości szkolnej. Doceniają fakt, że przedszkole dba o bezpieczeństwo i wartości religijne i patriotyczne, a w szczególności integrację z dziećmi niepełnosprawnymi. Jest bardzo dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne (w tym prowadzenia rehabilitacji). W wywiadzie podają, iż ważna jest przyjazna atmosfera, „wspaniałe relacje pomiędzy dziećmi zdrowymi i niepełnosprawnymi”, „wszystkie dzieci – również niepełnosprawne - występują w przedstawieniach”.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Przedszkole stwarza rodzicom możliwość udziału w modyfikacji jego koncepcji pracy poprzez rozmowy indywidualne z dyrektorem i nauczycielami. Poza tym rodzice mają możliwość wyrażenia propozycji i sugestii na temat działań przedszkola w prowadzonych ankietach na temat potrzeb dzieci i rodziców. Poprzez analizę tych ankiet tworzony jest plan współpracy z rodzicami, plan wyjść i wycieczek oraz imprez w danym roku szkolnym. W oparciu o zebrane wnioski od rodziców wprowadzono np. zajęcia sportowe, hipoterapię (raz w tygodniu); został przedłużony czas pracy przedszkola, przeprowadzono akcje charytatywne (zbiórka pieniędzy na chore dziecko), wprowadzone zostały konsultacje ze specjalistami dla rodziców.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Z przeprowadzonych badań wynika, że rodzice chętnie uczestniczą w działaniach realizujących koncepcję pracy przedszkola poprzez podejmowanie różnorodnych zadań zarówno na etapie planowania, jak i ich realizacji. Aktywnie włączają się w organizację imprez (np. ognisko integracyjne, konkursy rodzinne), wycieczek, festynów, uroczystości kościelnych (np. całymi rodzinami uczestniczą w nabożeństwach, w różańcu) uczestniczą w zajęciach otwartych, przedstawiają dzieciom wykonywane zawody (np. leśniczy, piekarz, ekspedientka, mamy z koła gospodyń prowadziły pokaz wykonywania kwiatów), sprawują opiekę w trakcie wycieczek (np. dowożą niepełnosprawne dziecko do miejsca wycieczki). Często służą pomocą materialną, a ich działania przyczyniają się do podnoszenia jakości pracy przedszkola.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

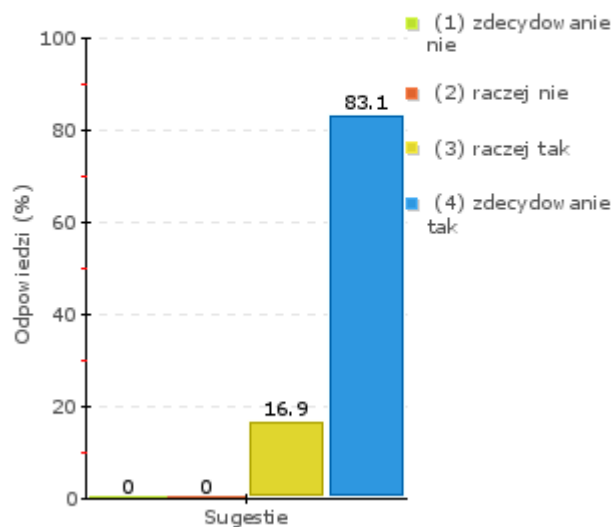
Nauczyciele stwarzają dzieciom przestrzeń do podejmowania różnorodnych aktywności i zdobywania samodzielności. Stosują wzmocnienia pozytywne i dbają o kształtowanie poczucia wiary we własne możliwości. Dzieci bardzo chętnie uczestniczą w dogoterapii, hipoterapii, wycieczkach i wyjściach oraz zajęciach tanecznych, sportowo-ruchowych, rozwijających zainteresowania i in. Podejmują działania na rzecz społeczności lokalnej, a także potrafią inicjować i realizować działania, które wpływają na ich rozwój, m.in. oprawa nabożeństw, występy w Parafialnym Festiwalu Kolęd „Małemu Jezusowi” i innych konkursach, udział w audycji radiowej Radia Kraków oraz Radia RDN.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Wszystkie dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach realizowanych w przedszkolu. Świadczy o tym zaangażowanie dzieci na wszystkich obserwowanych zajęciach (6) oraz ich wypowiedzi po obserwacji zajęć, w których informowały, iż najbardziej podobało się im np. suszenie lalkom włosów, zbieranie różnych rzeczy (tj. sprzątanie sali), wykonywanie prac plastycznych, czytanie napisów, naklejanie, zabawa "w stonogę", doświadczenia z wodą, robienie Ekoludka, piosenki, gra na instrumentach i in. Partnerzy i pracownicy niepedagogiczni są zgodni, że dzieci bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach. Podkreślali bardzo dobrą atmosferę, pozytywne relacje pomiędzy nauczycielkami i dziećmi, ciekawe formy i metody pracy. Podobnego zdania są rodzice (wykres 1 j).

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy
w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 59



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Wszyscy nauczyciele stwarzają możliwości działania wszystkim dzieciom, co skutkuje różnorodnością podejmowanych przez dzieci aktywności. Przeprowadzone obserwacje zajęć oraz informacje przekazane przez nauczycieli, rodziców i dyrektora wskazują, że nauczyciele podejmują różne działania w celu aktywizowania wychowanków. Jest to m. in.:

- stosowanie różnorodnych środków dydaktycznych,
- tworzenie kącików zainteresowań – wynikające z potrzeb dzieci,
- odpowiedni dobór metod – np. eksperymentowanie,
- rozbudzanie kreatywności – zabawy muzyczne z instrumentami, z chustami;
- wprowadzenie elementów kinezylogii,
- wzmocnienia pozytywne – pochwały, kształtowanie poczucia wiary we własne możliwości;
- pozwalanie na dokonywanie wyboru – „podążanie za dzieckiem”, „zauważanie aktywności”.

Rodzice w wywiadzie podają, iż dzieci w przedszkolu najchętniej uczestniczą w dogoterapii, hipoterapii, wycieczkach i wyjściach oraz zajęciach: tanecznych, sportowo-ruchowych (szachy, zabawy z piłką), rozwijających zainteresowania (muzyczne i plastyczne), języka angielskiego. Dodają, iż dzieci mogą się same realizować – chętnie występują w przedstawieniach, np. jasełkach, występach przed grupą - jak mówią „świetnie współpracują, pomagają sobie nawzajem”.

Z kolei dzieci w wywiadzie za najbardziej ulubione zajęcia uznały zabawy dowolne, zajęcia w "farmie" (w kąciku przyrodniczym, gdzie opiekują się roślinkami), plastyczne, muzyczne, taneczne, gimnastykę oraz "basen kulkowy”.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Wszyscy nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności. Uczestnicy wywiadów - partnerzy, pracownicy niepedagogiczni i dyrektor - zgodnie stwierdzają, że nauczyciele organizują różnorodne sytuacje, podczas których dzieci mają stworzone warunki do samodzielnego działania:

- systematyczne pełnienie obowiązków dyżurnego (samodzielne przyrządzenie śniadania, przygotowanie sałatki owocowej i jarzynowej - z degustowaniem przez gości),
- pieczenie pierników,
- wybór zabawy i zabawek,
- podejmowanie zabaw swobodnych podczas dnia,
- wykonanie czynności higieniczno-sanitarnych (mycie rąk, zębów),
- umiejętność wiązania butów, ubierania i rozbierania się (wyjścia na spacer, zajęcia gimnastyczne),
- umożliwienie dzieciom udziału w występach, konkursach, akcjach,
- sprząatanie po zajęciach, zabawach,
- pomaganie dzieciom młodszym, niepełnosprawnym (np. podanie chusteczki, zabawki),
- sposoby poszukiwania rozwiązania małych „konfliktów dziecięcych”,
- pomoc w naprawie zabawek, sklejanie książek.

Nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielności i chwala za każdy jej przejaw. Okazują szacunek do dziecięcych zmagani i pozwalają dokonywać wyboru.

Wdrażanie do samodzielności można było zaobserwować podczas zajęć. Wypowiedzi dzieci - podczas wywiadu - także świadczą o systematycznym wdrażaniu ich do samodzielności.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Dzieci w przedszkolu mają stworzone warunki do podejmowania działań z własnej inicjatywy. Jest czas na swobodną zabawę - możliwość wybrania sobie zabawy lub zabawki, którą chcą się bawić. Wybierają książki, które są czytane podczas zajęć. Samodzielnie dokonują obserwacji w kąci przyrody, a także oferują pomoc nauczycielowi. W szatni i salach znajdują się wystawy prac plastycznych dzieci świadczące o ich aktywności twórczej, np.:

- prace plastyczne „Tymbark w oczach dziecka”,
- kartki świąteczne - bardzo ciekawy sposób wykonania: dzieci wykonały rysunki, które zostały zeskanowane i następnie wydrukowane w formie kartki świątecznej; uzupełnione życzeniami zostały przekazane rodzicom oraz partnerom i dobroczyńcom przedszkola;
- prace plastyczne wykonane wspólnie przez dzieci i rodziców (np. drzewo genealogiczne, album poświęcony Janowi Pawłowi II),
- liczne prace przestrzenne - kwiaty, pisanki i in.

Pracownicy niepedagogiczni podają, iż dzieci z własnej inicjatywy włączają niepełnosprawnych kolegów do zabawy. Wiele własnych pomysłów proponują dzieci w trakcie prowadzenia zajęć terapeutycznych i rehabilitacyjnych, np. w „Sali doświadczania świata” dzieci same wybierają sposób tego doświadczania; proponują formy aromaterapii, hydroterapii, światłoterapii - wybór urządzeń do koncentracji uwagi, muzyki itd. Na obserwowanych zajęciach również podejmowane były działania zainicjowane przez dzieci.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Wszystkie dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Dyrektor, rodzice oraz partnerzy w wywiadzie jako przykłady podają m.in.

- pomoc osobom potrzebującym poprzez udział w akcjach charytatywnych (zbiórka zabawek, żywności i zakrętek) - przygotowanie jasełek,
- kolędowanie po miejscowości,
- działania na rzecz parafii - oprawa nabożeństw, prowadzenie różańca z rodzicami,
- występy w Parafialnym Festiwalu Kolęd „Małemu Jezusowi” (I, II, III miejsce),
- prezentacja umiejętności w Gminnym Konkursie Regionalnym „Tymbark w oczach dzieci”(I miejsce),
- udział w Gminnym Konkursie o Zdrowiu (konkurs wiedzy), Gminnym Konkursie Form Tanecznych, Wiosennym Przeglądzie Młodych Solistów i Grup Tanecznych (I miejsce 4-latki, Grand Prix nagrodę specjalną 6 - latki),
- imprezy: Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka,
- akcje ekologiczne – „Sprzątanie świata”, sprzątanie cmentarza wojskowego, sadzenie drzewek na placu zabaw i zakładanie budek dla ptaków,
- udział w audycji radiowej Radia Kraków oraz Radia RDN.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka, a pozyskane informacje wykorzystywane są do organizowania adekwatnych, specjalistycznych zajęć. Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami i sytuacją społeczną. Wsparcie, jakie udzielane jest dzieciom w przedszkolu, jest bardzo wysoko oceniane przez wszystkich rodziców. Istotny jest dla nich fakt, iż przedszkole zapewnia ich dzieciom całą gamę różnorodnych form terapeutycznych i rehabilitacyjnych, do których wykorzystywana jest bogata baza przedszkola, np. "Sala doświadczania świata", gabinet do hydromasażu, wykorzystanie metody w terapii RSA - Biofeedback i in. W przedszkolu nie występują przypadki dyskryminacji wśród dzieci.

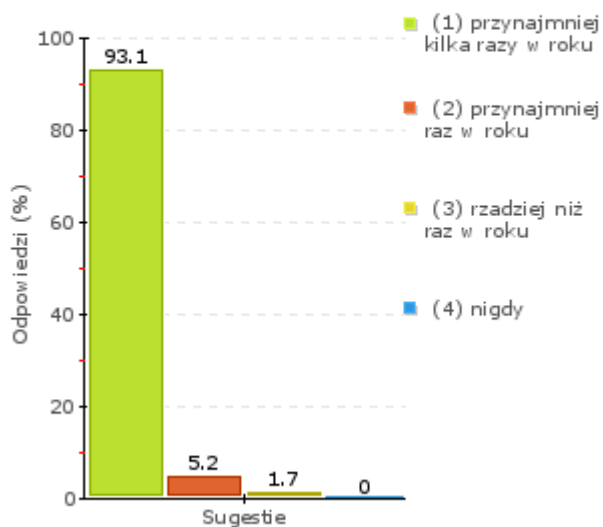
Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu systemowo prowadzone są działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych dzieci. W opinii prawie wszystkich ankietowanych rodziców, nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dzieci (wykres 1j). Nauczyciele w wywiadzie wymieniają następujące sposoby rozpoznawania indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci: obserwacja bezpośrednia, analiza wytworów dziecka oraz dokumentów (np. kart zgłoszeniowych, ankiet, opinii i orzeczeń), wywiad z rodzicami, rozmowa z kuratorem sądowym czy pracownikiem rodzinnego domu dziecka. Za najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci uznali potrzebę opieki, bezpieczeństwa, akceptacji, miłości, szacunku dla drugiego człowieka, samodzielności, zabawy, dowartościowania, a także rozwijania zainteresowań.

Do przedszkola uczęszcza 15 dzieci z orzeczoną niepełnosprawnością. Dzieci objęte są różnymi formami wspomagania: terapia logopedyczna (29 dzieci), rehabilitacja oraz masaże (15), konsultacje psychologiczne (15), zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (22), hipoterapia (15) czy jazda konna (25). Ponadto prowadzone są zajęcia rozwijające uzdolnienia i zainteresowania (myślenie logiczne, szachy - 9 dzieci), indywidualne programy rozwijające uzdolnienia muzyczne (13), taneczne (28), taniec regionalny (21), język angielski (37), a także zabawy ruchowe (39).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 59



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

W oparciu o rozpoznane indywidualne potrzeby i możliwości każdego dziecka organizowane są w przedszkolu różnorodne zajęcia. Nauczyciele w wywiadzie podają, iż dla dzieci uzdolnionych została rozszerzona oferta zajęć dodatkowych, umożliwia się im udział w konkursach, dokonuje zakupu potrzebnych pomocy rozwijających uzdolnienia, a także opracowuje programy dla dzieci uzdolnionych (język angielski, szachy, zajęcia sportowe i taneczne). Z kolei dla dzieci wymagających wsparcia organizowane są zajęcia terapeutyczne: hipoterapia, dogoterapia, hydroterapia, logopedyczne i in. Ponadto prowadzone są zajęcia z psychologiem (dla dzieci z problemami emocjonalnymi) i pedagogiem. Nauczyciele różnicują pracę z dziećmi dostosowując metody i formy pracy do ich potrzeb i możliwości. Obserwacja zajęć wskazuje, iż uczący zapewniają dzieciom czas na kształcenie poszczególnych obszarów aktywności wynikających z podstawy programowej.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Współpraca z podmiotami wspierającymi dzieci wynika z ich potrzeb, sytuacji społecznej i specyfiki przedszkola. Nauczyciele w wywiadzie podają, iż współpraca polega na m.in.:

- Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne w Limanowej, Nowym Sączu i Krakowie – konsultacje, organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opinie, prelekcje dla rodziców poświęcone np. grom komputerowym (wpływ na psychikę dziecka),
- Ośrodek Zdrowia w Tymbarku – bilanse, wycieczka do ośrodka zdrowia, szkolenie z pierwszej pomocy,
- Rodzinny Dom Dziecka w Pasierbcu – organizacja pracy z dziećmi,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Tymbarku – pomoc materialna dla dzieci i ich rodzin,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie – rodzice zgłaszają o dofinansowanie do posiłków (kilkanaście dzieci ma dofinansowanie dożywiania),
- policja – pogadanki dla dzieci o bezpieczeństwie,
- kurator sądowy,
- straż pożarna – próbna ewakuacja.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Z informacji przekazanych przez nauczycieli i dyrektora wynika, iż w przedszkolu nie dostrzega się przejawów dyskryminacji wśród dzieci. Prowadzone działania antydyskryminacyjne wynikają ze specyfiki przedszkola i wdrażanej podstawy programowej i programu wychowania przedszkolnego. Wszyscy nauczyciele podejmują działania nakierowane na rozwijanie umiejętności społecznych u dzieci oraz poprawne relacje dziecko-dziecko, nauczyciel-dziecko. Prowadzone są rozmowy o tolerancji, akceptacji drugiego człowieka oraz równym traktowaniu. Nie mniej ważne jest czytanie bajek terapeutycznych, a także wdrażanie dzieci do przestrzegania obowiązujących zasad. Celem podejmowanych działań integracyjnych jest przełamywanie barier i lęków związanych z kontaktem dzieci niepełnosprawnych z dziećmi pełnosprawnymi.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Rodzice powszechnie uważają, że wsparcie, jakie uzyskują dzieci w przedszkolu, jest adekwatne do ich potrzeb. Wszyscy rodzice uważają, że ich dzieci mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wykres 1j), a także w pokonywaniu trudności (wykres 2j). Warto podkreślić, iż ocena tego aspektu funkcjonowania Przedszkola w Tymbarku jest wyższa, niż w innych badanych przedszkolach. Ponadto - zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców - nauczyciele w przedszkolu dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 3j).

Rodzice w wywiadzie podają, iż nauczyciele traktują każde dziecko w sposób uwzględniający jego potrzeby i możliwości. Z uwagi na fakt, iż do przedszkola uczęszcza spora grupa dzieci z różnymi niepełnosprawnościami, przedszkole oprócz realizacji podstawy programowej zapewnia szeroki wachlarz zajęć terapeutycznych i rehabilitacyjnych. Dzieci mają zapewnioną systematycznie prowadzoną dogoterapię, hipoterapię, zajęcia

z logopedą, psychologiem, pedagogiem, gimnastyką korekcyjną i in. Na pierwszej kondygnacji przedszkola znajdują się pomieszczenia, w których prowadzona jest dla dzieci hydroterapia. Znajduje się tam również „Sala doświadczania świata”, która jest przeznaczona dla dzieci ze specjalnymi potrzebami. Dzieci pod opieką rehabilitanta mają do dyspozycji:

- łożko wodne - stymulowanie równowagi oraz odczuwania własnego ciała; dodatkowe bodźce można uzyskać uruchamiając urządzenia dźwiękowe w podstawie łożka; spełnia funkcję wyciszającą, uspokajającą, relaksacyjną;
- zestaw świetlno-dźwiękowy składający się z chodnika świetlnego i tablicy grającej - chodzenie po kolorowych, kwadratowych polach powoduje ich podświetlenie oraz dźwięk z głośników na tablicy, co pozwala stymulować zmysły (wzrok, słuch i dotyk);
- domek lustrzany - wyposażony w kolumnę wodną, wiązki światłowodów oraz podświetlanie lampą UV dającą efekt nieskończonej przestrzeni;
- kurtyna światłowodów - tworzenie ciekawej przestrzeni, mieniającej się i mrugającej jednocześnie (oddziela i integruje); światłowody to przezroczyste giętkie włókna świecące punktowo na całej długości oraz źródło światła zmieniających się kolorów;
- bulgocząca kolumna wodna - koncentruje wzrok, poprzez swoje działanie dostarcza wielu nowych bodźców wzrokowych, słuchowych, pobudza wyobraźnię, koncentruje wzrok, działając jak rezonans dostarcza nowych bodźców dotykowych;
- kula obrotowa - wykorzystywana do rozwijania percepcji wzrokowej (oświetlona strumieniem światła - obracając się pod sufitem - daje poczucie ogromnej przestrzeni; obracanie się kuli wywołuje setki punkcików świetlnych, które przesuwając się powoli po ścianach stale zmieniają kolor);
- solar - urządzenie do wyświetlania obrazów na ścianach i poszczególnych elementach sali; w zależności od rodzaju założonej tarczy do projektora stymulują koncentrację wzroku, spostrzegawczość, pobudzają pamięć wzrokową; gra światła na ścianie czy suficie daje poczucie odprężenia, rozbudza ciekawość i pobudza do działania;
- basen suchy kulkowy podświetlany (dla dzieci autystycznych).

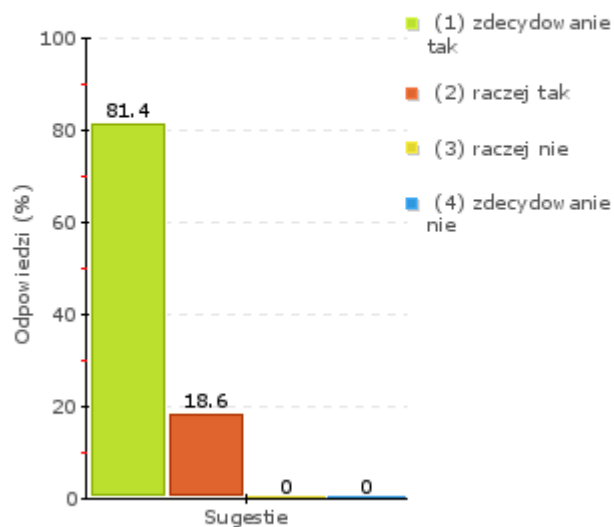
W przedszkolu wykorzystywana jest ponadto metoda terapii RSA – Biofeedback polegająca na stymulowaniu rozwoju i podnoszeniu efektywności edukacyjnej oraz społecznej poprzez zastosowanie ciekawej multimedialnej formy promowania zdrowia, a także kształtowanie umiejętności dzieci do samoobserwacji i samoregulacji. Czyni się to m.in. poprzez autotrening oddechowy ze sprzężeniem zwrotnym metodą A. Smetankina, co pozwala wyćwiczyć harmonijną pracę podstawowych procesów nerwowych: pobudzania i hamowania. Efekty działania to np.:

- pozytywna dynamika oceny zdrowia na końcu treningów w porównaniu z początkiem,
- wzrost, stabilność RSA (synchronizacja pracy serca i oddechu),
- zmniejszenie częstotliwości oddechu do normy wiekowej,
- zmniejszenie zachorowalności,
- zwiększenie odporności na stres,
- zahamowanie lęków (tremy),
- łatwiej osiągalny relaks,
- zwiększenie pewności siebie, asertywności,
- umiejętność relaksacji, wyciszenia agresji.

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

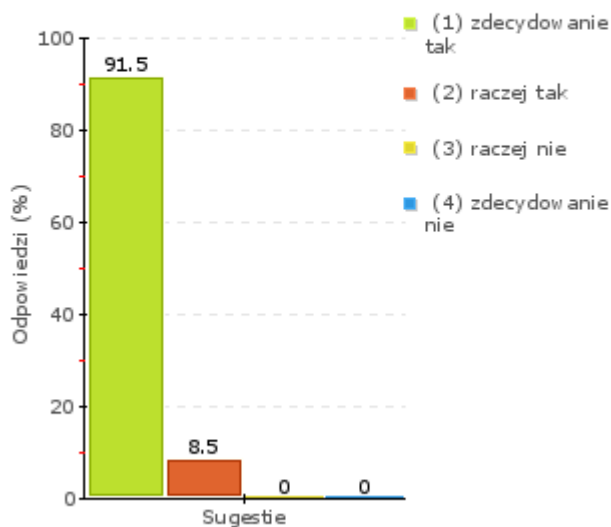
Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 59



Wykres 1j

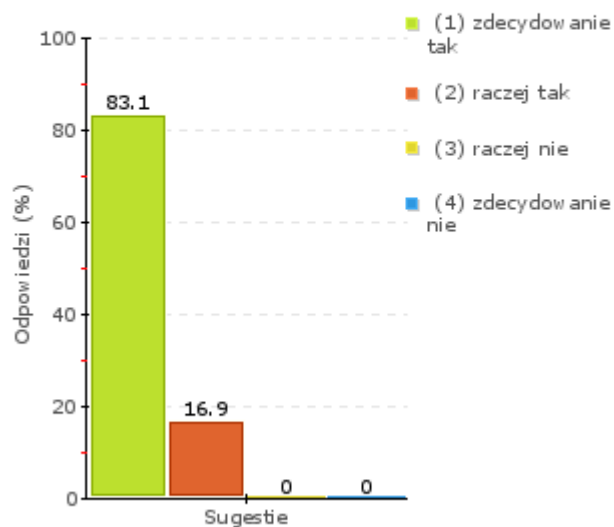
Liczebność: 59



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

Liczebność: 59



Wykres 3j

Raport sporządzili

- Józef Wojas
- Kazimierz Gargula

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

19.05.2015